

令和5年度 吾妻小自己評価（保護者アンケートより）12/15現在

※肯定的評価：（A + B）の割合 ◎：85%以上，○：75%以上～85%未満，△：60%以上～75%未満，▲：60%未満								
	A とても思う	B そう思う	C あまり思わない	D 思わない	合計 人数(人)	肯定的 意見(%)	評価	
基本的な生活習慣	家庭や地域で挨拶ができる。	84	286	37	1	408	90.2	◎
	家での生活習慣が身についている。	70	305	32	1	408	91.5	◎
	家でお手伝いをしている。	89	208	99	12	408	72.4	△
	社会のルールやマナーを身につけている。	87	289	32	0	408	91.7	◎
	学校は、「みんななかよくたくましく」の育成に努めている。	96	286	26	0	408	93.2	◎
	学校環境が整備され、安全で清潔な学習環境が整っている。	105	274	25	4	408	92.4	◎
	A とても思う	B そう思う	C あまり思わない	D 思わない	合計 人数(人)	肯定的 意見(%)	評価	
学習習慣	基礎・基本となる学習が身についている。	74	279	51	4	408	86.1	◎
	家庭学習をする習慣が身についている。	100	209	85	14	408	75.4	○
	自主学習をする習慣が身についている。	56	155	160	37	408	51.5	▲
	思いや考えをはっきりと話すことができる。	66	220	116	6	408	69.8	△
	進んで本を読んでいる。	86	109	147	66	408	47.6	▲
	学校は子供1人1人を大切にしたりわかりやすい授業を学校は行っている。	71	288	40	9	408	87.6	◎
	学校は欠席時の学習保障を行っている。	57	238	97	16	408	72.0	△
	学校は工夫した行事を行っている。	134	259	13	2	408	95.9	◎
	iPadを効果的に活用した授業に取り組んでいる。	129	246	27	6	408	91.5	◎

令和5年度 吾妻小自己評価（児童アンケートより）12/15現在

※肯定的評価：（A + B）の割合 ◎：85%以上，○：75%以上～85%未満，△：60%以上～75%未満，▲：60%未満								
	A とても思う	B そう思う	C あまり思わない	D 思わない	合計 人数(人)	肯定的 意見(%)	評価	
基本的な生活習慣	明るい挨拶ができる	248	287	52	20	607	88.1	◎
	寝る時間、起きる時間を守っている	225	230	101	51	607	75.0	○
	お手伝いをしている	215	262	99	31	607	78.6	○
	学校の支度を自分でやる	110	456	31	10	607	93.2	◎

	A とても思う	B そう思う	C あまり思わない	D 思わない	合計 人数(人)	肯定的 意見(%)	評価	
学習習慣	本を読むことが好き	183	277	95	52	607	75.8	○
	自分の考えを発表している	217	196	137	57	607	68.0	△
	授業でよくiPadを使っている	165	405	30	7	607	93.9	◎
	外で元気に遊んでいる	136	289	98	84	607	70.0	△
	宿題をしっかりとやる	86	496	14	11	607	95.9	◎
	自学をしっかりとやる	166	189	139	113	607	58.5	▲

		A とても思う	B そう思う	C あまり思わない	D 思わない	合計 人数(人)	肯定的 意見(%)	評価
望ましい人間関係	毎日楽しく学校に通っている。	188	197	21	2	115	93.9	◎
	友達と仲良くできている。	187	205	13	3	262	95.6	◎
	思いやりのある優しい子どもに育っている。	153	237	18	0	29	95.1	◎
	子どもや保護者からの相談に対して適切に対応している。	149	240	16	3	2	94.9	◎
	間違った行動を指導し、いじめない学級づくりに努めている。	115	262	29	2	408	92.0	◎
		A とても思う	B そう思う	C あまり思わない	D 思わない	合計 人数(人)	肯定的 意見(%)	評価
保護者・地域との連携	学校だよりや、ホームページ、メール配信等で情報を伝えている。	129	262	15	2	408	95.4	◎
	学校は子どものことを電話や連絡帳等で適切に伝えている。	178	205	22	3	408	93.4	◎
	PTAや地域と連携した教育活動が進められている。	123	263	19	3	408	94.1	◎
	ICTを活用し、情報発信や情報収集を工夫して行っている。	114	260	31	3	408	91.2	◎

基本的な生活習慣について

○肯定的回答が多く見受けられます。昨年度に引き続き、家でのお手伝いについてのみ、数値が低くなっています。ご家庭においても、お子さんに1つでも役割を与え、日々続けることで生きる力を蓄えることにもつながります。お手伝いの教育的効果として、家事の大変さを共有するだけでなく、社会の一員として働く意識を高める他、責任感を持つことや、段取りや効率を考えることで自主性を伸ばすことが期待できるようです。段取りや効率を考え工夫することは、自主学習をする上でも重要なポイントです。ぜひ、長い目で見守り、各ご家庭の実情に応じ、取り組んでいただければと思います。

学習習慣について

○主体的な読書に課題が見られました。学校では図書時間を各学級に割り振っておりますので、今後も習慣が身につくよう推進してまいります。

○欠席時の学習保障に課題が見られました。今年度もオンライン授業の配信に取り組んでおります。声が聞こえにくい、黒板が見えにくいなどありましたら担任までご連絡ください。

○思いや考えを話すことに課題が見られました。学校では主体的・対話的な学びを推進しておりますが、今後の授業においても子供たちが発言する機会を増やし、児童主体の主体的な学びが促されるよう教職員間において共通理解を深めてまいります。

		A とても思う	B そう思う	C あまり思わない	D 思わない	合計 人数(人)	肯定的 意見(%)	評価
望ましい人間関係	学校が楽しい	165	361	61	20	607	86.7	◎
	友達と仲良くしている	143	442	17	5	607	96.4	◎
	人の嫌がることはしない	203	346	39	19	607	90.4	◎
	先生は困った時に助けてくれる	129	431	30	17	607	92.3	◎

望ましい人間関係について

○今年度も全体的に肯定的意見をいただいております。今後とも、細かく学級を観察するとともに相談ポストを活用するなど、早期発見早期対応に努めているところではありますが、もし保護者の方がお気づきの場合はすぐに担任、管理職にご連絡をいただければと思います。今年度より、管理職直通フォームをご利用いただくこともできますので、悩み事などはすぐに学校へご連絡ください。

保護者・地域との連携について

○今年度もICTの活用を推進し、文書の電子配信やホームページの活用による情報発信を通じ、開かれた学校に努めております。文書の電子配信には様々なご意見をいただいておりますが、SDGSの観点より、資源の有効活用を推奨すること、また、教職員の事務作業時間における効率化を図ることで「子供と向き合う時間を最大限に確保する。」ことを目標としております。ご理解、ご協力のほどよろしくお願いいたします。また、今後のスクリーン配信時間については、緊急時を除き、平日8:00～18:00ごろまでとさせていただきます。