

**【児童に関する質問についての分析・考察】**

（質問1，2，3について）

児童の肯定的回答（「そう思う」と「ややそう思う」）が90%を上回り、概ね楽しく元気に学校生活を送れていることがわかった。質問3の結果にあるように、友達と仲良く生活できているという実感が、楽しく元気に学校生活を送れている主要因の一つになっているのではないだろうか。また、質問1と3の回答から、楽しく元気に過ごせていると、気持ちの良い挨拶や返事もできるようになってくるという相関関係も見出すことができる。このことから、本校の学校目標とその合い言葉である「新しい時代を創造する、心豊かで、たくましい児童の育成 ～花いっぱい 歌いっぱい 笑顔いっぱい～」にある「笑顔いっぱい」は、本校が目指す目標として妥当であることがあらためてわかった。

（質問4について）

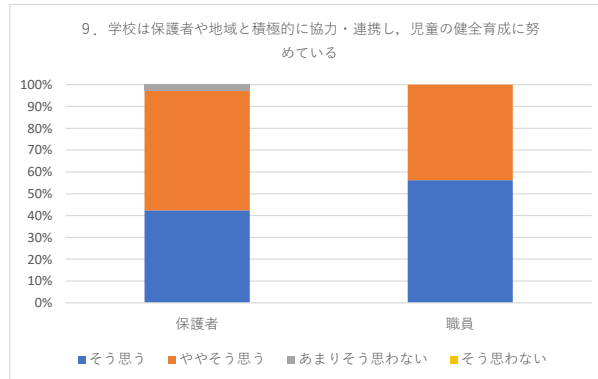
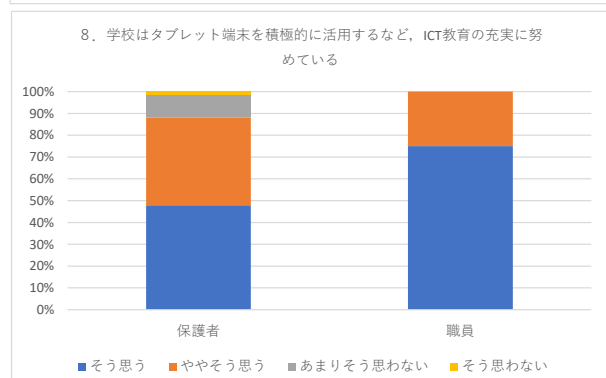
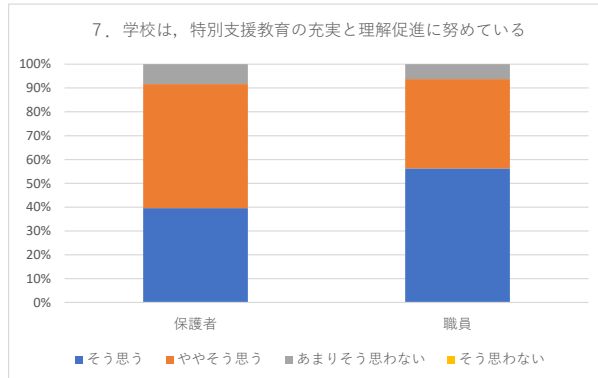
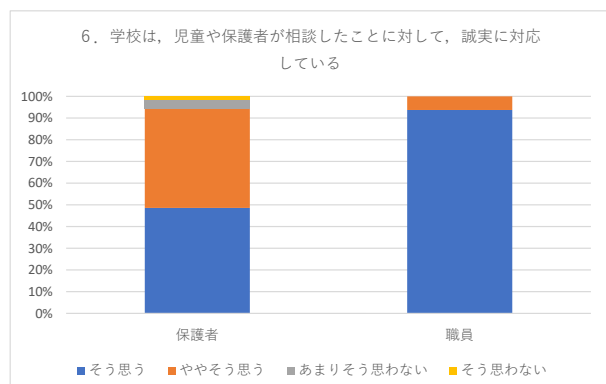
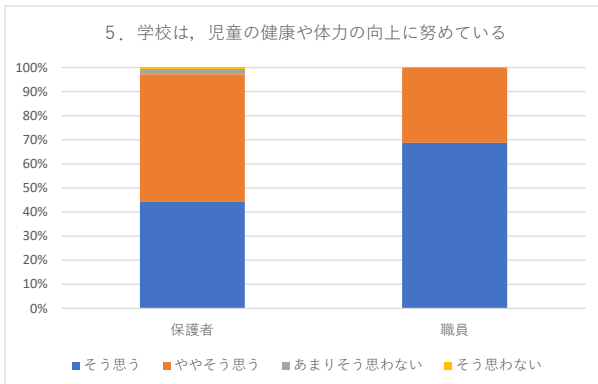
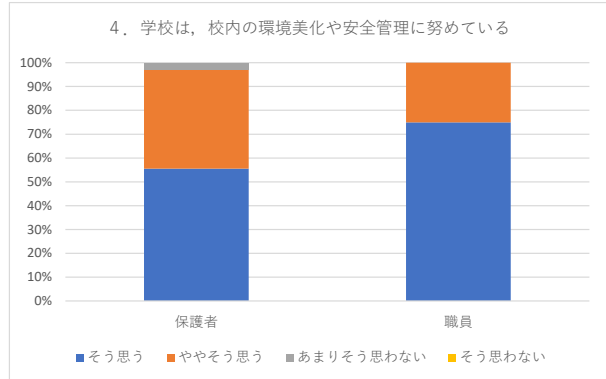
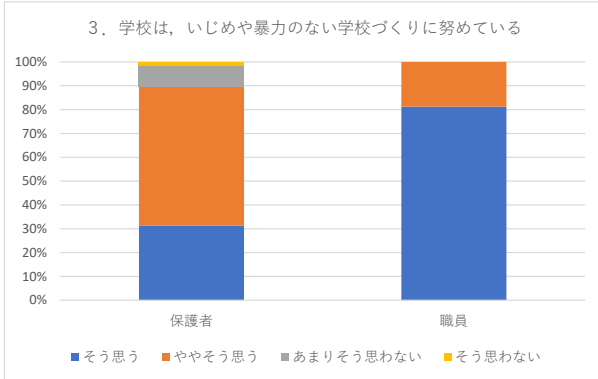
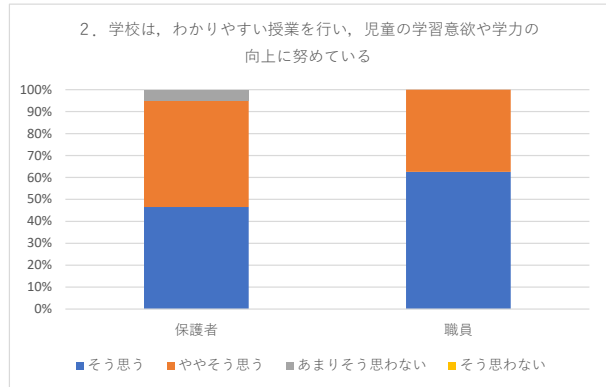
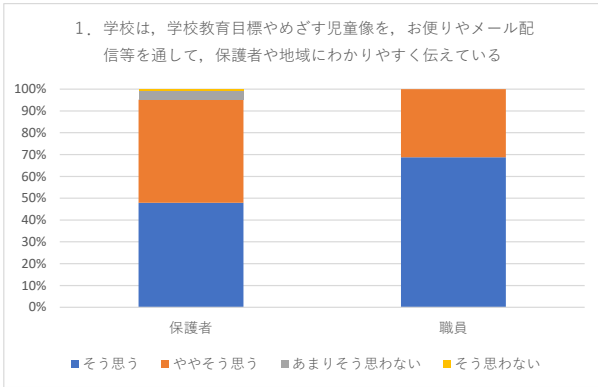
児童の肯定的回答が70%前半にとどまったが、それに対して教職員の回答は90%以上であった。およそ3割の子どもが相談しづらいと感じているという事実を受け止め、教育相談により一層工夫して取り組むとともに、子どもたちが気軽に声をかけられる雰囲気や時間、場づくりを努力していく必要がある。

（質問5，7，9について）

学習（5）や運動（7）、清掃・係活動（9）への意欲・自主性については、教職員は概ねできていると感じているのに対して、およそ2割の児童は否定的にとらえており、さらに保護者はより厳しくとらえていることがわかった。半数前後の児童は「そう思う」と前向きにとらえているが、その陰で前向きになれていない子が一定数いることにきちんと目を向け、その子どもたちが意欲や達成感を高めていけるよう指導を工夫していかなければならない。

（質問6，8について）

話をよく聞くことや考えをはっきり話すこと（6）、将来の夢や目標、めあてをもって生活すること（8）については、児童が比較的肯定的にとらえている（自己評価している）のに対して、保護者や教職員はやや厳しく見ている（評価している）傾向が読み取れる。自分を肯定的にとらえている子どもたちの気持ちを大切に、小さながんばりを見つけてあげてほめることや、がんばろうという気持ちを大きくできるような励ましや応援を心がけることなど、身近にいる大人（教職員・保護者）が子どもたちへの言動や接し方、目標やめあてのめあて方を工夫していく必要がある。



**【学校に関する質問についての分析・考察】**

（総括して）

どの質問についても、保護者からほぼ90%またはそれ以上の肯定的回答を得ることができた。教職員は各質問について、保護者以上に肯定的回答をしており、それぞれの取り組みに対して自信や責任感をもって取り組んでいることがうかがえる。

（質問1, 2, 5について）

学校と保護者間の連絡・情報共有（1）や学力・体力向上への取り組み（2・5）については、保護者から90%以上の肯定的回答を得られており、これらの取り組みについて、保護者から一定の理解・評価が得られていることがわかった。ただ、「そう思う」とより肯定的に回答している保護者は、いずれも50%に到達していないことから、今後学校はより一層の工夫・努力を積み重ねていくと同時に、「保護者と学校が力や知恵を出し合って子どもたちを育て伸ばしていく」という協働体制をつくっていくことで改善が図れると考える。

（質問3, 6について）

いじめ・暴力（3）については、「そう思う」とより肯定的な回答をした保護者が約30%にとどまったのに対して、教職員の回答は約80%と、意識に大きな隔たりがあることがわかった。相談に対する対応の誠実さ（6）にも同じような意識差が見られる。学校側のいじめ等に対する対応や姿勢、努力が保護者や児童の安心感につながるよう、対策への真摯な姿勢とより一層の工夫、対策内容等の周知・啓発に組み込み、保護者と協力しながら一緒に問題を改善・解決していく（対応していく）関係づくりにこれからも取り組んでいく。

（質問7, 9について）

特別支援教育の充実・理解促進（7）と学校と保護者・地域との連携（9）については、どちらも90%以上の肯定的回答を得られてはいるが、「そう思う」というより肯定的な回答は40%前後にとどまっている。今年度、成田市内全ての公立小中学校でコミュニティスクール（学校運営協議会）が始まったことを契機に、保護者・地域と協働して子どもたちを育て伸ばす学校づくりに取り組んでいくことで理解や連携の向上につなげていきたい。