

令和4年度 自己評価結果報告書

学校名

成田市立豊住小学校

1 学校教育目標

ふるさとを愛し 共に未来を拓く 児童の育成

2 本年度の重点化された具体的な目標

- ・小規模特認校の充実を図る
- ・全職員で全校児童を担任している意識を高める
- ・一人一人のよさをいかした全職員で学校運営意識を高める
- ・課題を共有し共通理解・共通行動を徹底する
- ・業務改善の推進による働き方改革を実践する

3 自己評価結果

| 分野・領域 | 評価項目 | 評価の指標 | 取組状況 | 改善の方策 |
|--------------|--|------------------------|------|--|
| 家庭・地域との連携 | 学校は、教育方針を適切に伝えている。 | 93.7%の保護者が肯定的な回答をしている。 | A | PTA総会や行事、学校だより、ホームページ、地区の回覧等、学校の様子を伝えると共に、教育方針の下、教育活動が進められていることを伝える。 |
| | 授業や行事等を参観する機会や、保護者会・個人面談等、家庭と話し合う機会を十分設けている。 | 93.6%の保護者が肯定的な回答をしている。 | A | |
| 学習指導 | 学校は、基礎学力向上のための取組を行っている。 | 92.1%の保護者が肯定的な回答をしている。 | A | 基礎学力の定着について児童の評価は95.9%と高いので、取組を継続する。家庭学習については、児童の評価も下がっているため、ICTを活用する等具体的な手立てを講じる。 |
| | 学校は、家庭学習が習慣化するための取組を行っている。 | 85.8%の保護者が肯定的な回答をしている。 | B | |
| 生徒指導 | 学校は、子どもがきまりや約束を守って生活できるように計画的・継続的に指導を行っている。 | 95.2%の保護者が肯定的な回答をしている。 | A | きまりや約束については、児童の評価も93.4%と高いので、継続した指導をする。いじめについては、児童の評価も97.9%と上がったため、継続して共通理解と共通行動を図っていき、生徒指導の機能を生かした授業の取組と道徳科や特別活動の充実を図る。 |
| | 学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいる。 | 95.2%の保護者が肯定的な回答をしている。 | A | |
| 健康増進・体力向上 | 学校は、子どもの健康増進・体力の向上に向けた取組を行っている。 | 96.8%の保護者が肯定的な回答をしている。 | A | 児童の評価は87.2%であり、計画的・系統的なアクティブタイムの活用の充実と健康教育の推進を進める。健康的な生活習慣について家庭や学校医との連携も図っていく。 |
| 学校環境 | 学校の校舎内外は整備され、安全で清潔な教育環境になっている。 | 95.0%の保護者が肯定的な回答をしている。 | A | 安全で機能的な学校環境となるよう定期的な安全点検を徹底する。必要に応じて点検や整備を継続する。 |
| 保護者、地域住民との連携 | 学校は、地域人材やボランティアを活用した教育環境を整え、社会体験活動を十分にしている。 | 93.6%の保護者が肯定的な回答をしている。 | A | 学校運営協議会での話し合いをもとに、組織的な活動を取り入れる。地域の人材を有効活用し、教育活動の推進を図る。 |

4 自己評価の結果の分析

保護者アンケート結果からは、概ね肯定的な回答でしたが、やや肯定的な回答の割合が低くなり、課題を洗い出し、改善策を講じていく。特に、生活習慣の確立や家庭学習の習慣化を課題を捉えており、家庭との連携を図りながら具体的な取り組みを伝えていく。保護者の意見として、小規模特認校としての課題があがったので、学校・家庭・地域が連携して活動できる特色ある教育活動を提案していく。また、登下校の安全面については、地域の施設とも連携して児童の安全確保・安全指導を進める。

児童アンケート結果からは、生活面では、場に応じた態度でルールを守って生活し、何事にもねばり強く取り組んでいることがわかり、高学年では「友達と仲良く」の設問で回答が100%であった。学習面では、学習の準備をして落ち着いて取り組んでいることがわかる。特に、低学年においては、ほとんどの設問で肯定的な回答が多くなり、「漢字や計算の力」の設問で回答が100%であり、学習への意欲が向上していると思われる。前期の課題であった「進んで発表」「家庭的・計画的に取り組む態度」「友達への思いやりの態度」については、改善が見られた。課題となっているのは、「生活習慣の確立(早寝・早起き)」「そうじ・進んで手伝い」「進んで読書」で基本的な生活習慣を身につけ、自分で課題を設定し、実現に向けて、考えて行動ができるような働きかけの工夫をしていく。