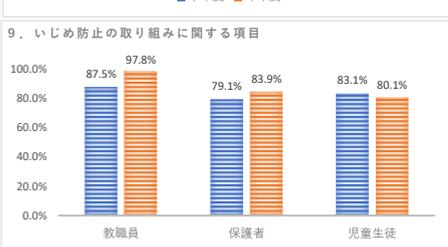
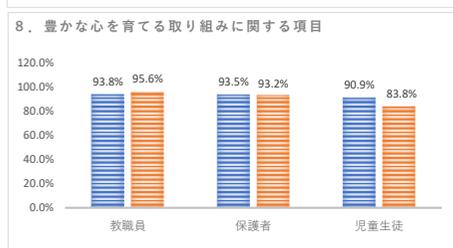
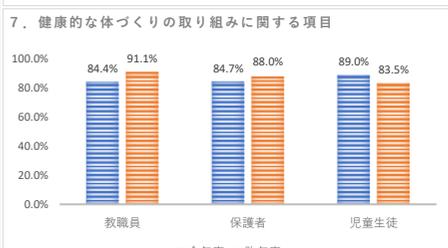
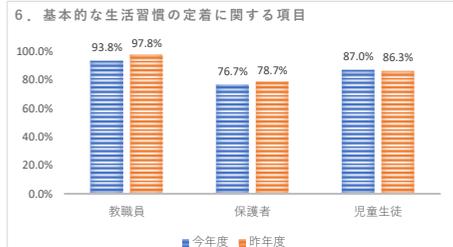
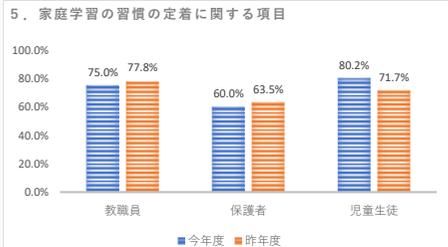
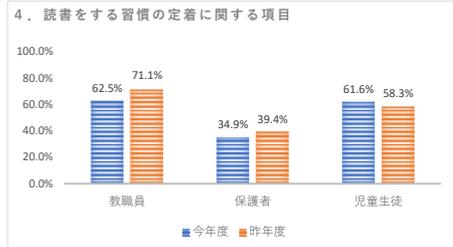
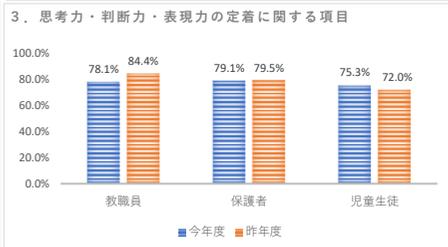
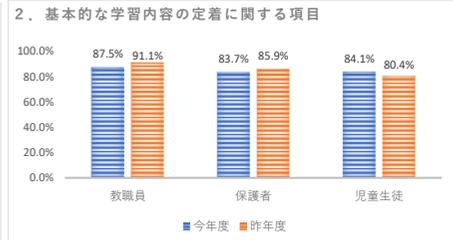
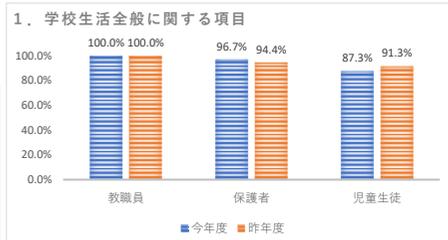


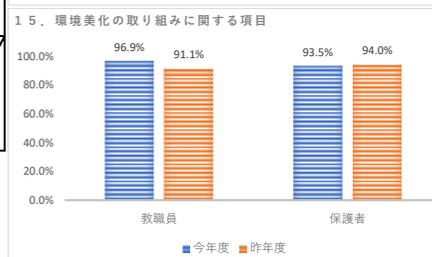
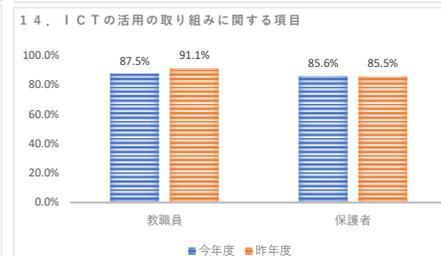
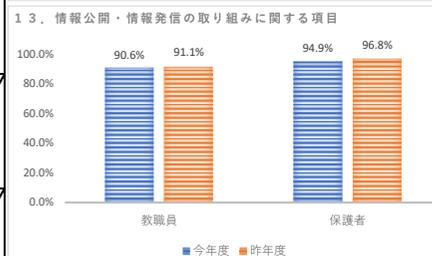
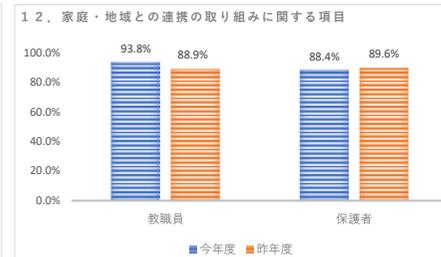
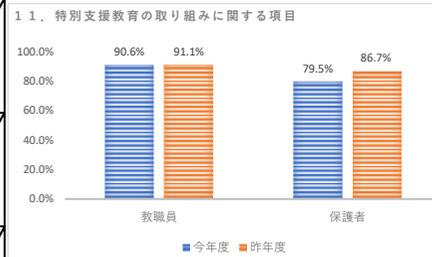
学校評価アンケート集計結果（全集計）



質問	肯定的回答（％）					
	今年度			昨年度		
	教職員	保護者	児童生徒	教職員	保護者	児童生徒
(教職員) 1. 児童生徒が楽しく学校生活を送れるよう努めている。 (保護者) 1. お子さんは、楽しく学校生活を送っている。 (児童生徒) 1. 楽しく学校生活を送っている。	100.0%	96.7%	87.3%	100.0%	94.4%	91.3%
(教職員) 2. 基礎的・基本的な学習内容が身に付くよう努めている。 (保護者) 2. お子さんは、読み・書き・計算など、基礎的・基本的な学習内容が身に付いている。 (児童生徒) 2. 読み・書き・計算ができる。	87.5%	83.7%	84.1%	91.1%	85.9%	80.4%
(教職員) 3. 思考力・判断力・表現力が身に付くよう授業改善に努めている。 (保護者) 3. お子さんは、授業を通して、自ら思考・判断したり、それを相手に表現したりする力が身に付いている。 (児童生徒) 3. 授業を通して、自ら思考・判断し、相手に表現する力が身に付いている。	78.1%	79.1%	75.3%	84.4%	79.5%	72.0%
(教職員) 4. 読書をする習慣が身に付くよう努めている。 (保護者) 4. お子さんは、読書をする習慣が身に付いている。 (児童生徒) 4. 読書をする習慣が身に付いている。	62.5%	34.9%	61.6%	71.1%	39.4%	58.3%
(教職員) 5. 家庭学習の習慣が身に付くよう努めている。 (保護者) 5. お子さんは、家庭学習をする習慣が身に付いている。 (児童生徒) 5. 家庭学習の習慣が身に付いている。	75.0%	60.0%	80.2%	77.8%	63.5%	71.7%
(教職員) 6. 時間や決まりを守ったり、進んであいさつをしたりする生活習慣が身に付くよう努めている。 (保護者) 6. お子さんは、時間や決まりを守ったり、進んであいさつをしたりする生活習慣が身に付いている。 (児童生徒) 6. 時間や決まりを守ったり、進んであいさつをしたりする生活習慣が身に付いている。	93.8%	76.7%	87.0%	97.8%	78.7%	86.3%
(教職員) 7. 行事や授業、部活動、課外活動などを通して健康的な体づくりに努めている。 (保護者) 7. お子さんは、行事や授業、部活動、課外活動などを通して健康的な体づくりに取り組んでいる。 (児童生徒) 7. 行事や授業、部活動、課外活動などを通して健康的な体づくりに取り組んでいる。	84.4%	84.7%	89.0%	91.1%	88.0%	83.5%
(教職員) 8. 心の教育を通して、他を思いやる優しい心の育成に努めている。 (保護者) 8. お子さんは、心の教育を通して他を思いやる優しい心が育っている。 (児童生徒) 8. 人に優しくすることができる。	93.8%	93.5%	90.9%	95.6%	93.2%	83.8%
(教職員) 9. 児童生徒理解や相談しやすい雰囲気づくりに努め、児童生徒が安心して学校生活を送れるよう努めている。 (保護者) 9. 学校は、児童生徒理解や相談しやすい雰囲気づくりに取り組み、いじめの防止や早期発見に努めている。 (児童生徒) 9. 先生は、児童生徒理解や相談しやすい雰囲気づくりに取り組み、いじめの防止や早期発見に努めている。	87.5%	79.1%	83.1%	97.8%	83.9%	80.1%
(教職員) 10. 安全確保や事故防止に努め、児童生徒が安全に学校生活を送れるよう努めている。 (保護者) 10. 学校は、登下校指導・避難訓練・校内巡視を通して、安全確保や事故防止に努めている。 (児童生徒) 10. 先生は、安全な過ごし方を教えてくれたり、気をつけて見てくれたりしている。	93.8%	87.9%	92.9%	100.0%	92.4%	91.0%



(教職員) 1 1. 児童生徒一人一人に応じた支援を適切に行いながら教育活動に取り組んでいる。 (保護者) 1 1. 学校は、児童生徒一人一人に応じた支援を適切に行いながら教育活動に取り組んでいる。	90.6%	79.5%	91.1%	86.7%
(教職員) 1 2. 保護者・地域と連携・協力しながら教育活動に取り組んでいる。 (保護者) 1 2. 学校は、保護者・地域と連携・協力しながら教育活動に取り組んでいる。	93.8%	88.4%	88.9%	89.6%
(教職員) 1 3. 学校だよりや学年だより、学校行事等を通して、家庭・地域に教育方針や学校の様子を伝えようと努めている。 (保護者) 1 3. 学校は、学校だよりや学年だより等を通して、家庭・地域に教育方針や学校の様子を伝えようと努めている。	90.6%	94.9%	91.1%	96.8%
(教職員) 1 4. ICTを効果的に活用し、情報を正しく理解したり、安全に扱ったりできるよう努めている。 (保護者) 1 4. 学校は、児童生徒が情報を正しく理解したり、安全に扱ったりできるように努めている。	87.5%	85.6%	91.1%	85.5%
(教職員) 1 5. 校舎内外の環境美化に努め、児童生徒が学習しやすい環境づくりに努めている。 (保護者) 1 5. 学校は、校舎内外の環境美化に努め、児童生徒が学習しやすい環境づくりに努めている。	96.9%	93.5%	91.1%	94.0%
(教職員) 1 6. 異学年交流等の義務教育学校の特色を生かした教育活動に取り組んでいる。 (保護者) 1 6. 学校は、異学年交流等の義務教育学校の特色を生かした教育活動に取り組んでいる。	90.6%	88.8%	88.9%	94.0%



【考察】（○成果 ●課題）

本アンケートの結果から本校の教育活動を客観的に見つめ直すとともに、結果を真摯に受け止め、児童生徒にとってよりよい学校教育が行えますよう努めてまいります。保護者の皆様におかれましては、貴重なご意見を数多くいただきまして誠に感謝申し上げます。

○16項目のうち、教職員13項目、保護者10項目で80%以上の肯定的な回答がありました。児童生徒は、10項目のうち、8項目で80%以上の肯定的な回答があり、学校生活に対する理解度・満足度が高いと考えております。

○「8.豊かな心を育てる取り組みに関する項目」では、教職員・保護者・児童生徒の全てにおいて肯定的な回答が90%以上という結果になりました。今年度は「他者とともによりよく生きようとする子の育成」を主題として、学校全体で道徳科の授業研究に取り組んで参りました。今後も児童生徒の豊かな心の醸成に努めてまいります。

○「1.学校生活全般に関する項目」は、昨年度の評価を更に上回り、保護者の方から最も高い評価をいただきました。児童生徒が毎日楽しく学校生活を送ることができるのは、保護者の方の学校へのご理解とご協力があってこそです。今後も家庭・地域と連携しながら、風通しのよい学校づくりを目指します。

○「2.基本的な学習内容の定着」「7.健康的な体をつくる教育」「8.豊かな心を育む教育」「10.安全確保や事故防止の取り組みに関する項目」では、教職員・保護者・児童生徒の全てにおいて肯定的な回答80%以上の結果となり、本校の学校教育目標における「知・徳・体」の育成に向けて家庭・学校が互いに連携し合っていることが考察できます。

●全体的に、昨年度より数値は下降しており、特に「9.いじめ防止の取り組みに関する項目」「10.安全確保や事故防止の取り組みに関する項目」については、教職員、保護者ともに下降傾向が顕著でした。情報モラル教育をはじめ、いじめの未然防止に向けた取り組み、安全教育を継続していくとともに、いじめのサインを見逃さず、児童生徒に寄り添った対応に努めて参ります。

●「4.読書をする習慣」については、本調査の中で肯定的な意見が最も低く、教職員、保護者ともに昨年度を更に下回る評価となりました。児童生徒には多少の上昇傾向が見られたことから、朝読書や図書館司書、図書委員会による読書の推進等に取り組んでいることもあり、改めて教職員と家庭が連携し、読書習慣が身に付く手立てを検討してまいります。

●「5.家庭学習の習慣」に関する項目については、教職員、保護者ともに昨年度に引き続き、他の項目よりも肯定的な意見が低い結果となりました。それに対し、児童生徒の評価が大きく向上しました。学習習慣の定着とともに、タブレットでの学習内容などもご家庭と共有できるように、情報発信の手立てを検討してまいります。

●「1.学校生活全般に関する項目」の児童生徒の数値が下降したことに関しては、低学年から中学年へ、前期ブロック（1年～4年）から中期ブロック（5～7年）へ、など教育課程の大きな変化（教科の増加、授業時間や休み時間の変化、教科担任制など）に不安を抱くことも大きく関係していると考えられます。学習内容の定着のための時数の確保は前提としながら、授業時間のもち方について検討を進めて参ります。